

L'avenir de l'EPS à l'Ecole, au collège, au lycée.....



Plan....

- ▶ L'avenir de l'EPS à l'école/le rapport au corps: relier les deux!
- ▶ Rappel historique rapide : Digression sur le S
- ▶ Les grands courants
- ▶ Textes officiels 1^{er} degré , Collège , Lycée: du berceau au bachot
- ▶ Problèmes et dangers
- ▶ 2 Propositions : EPSEC et CCC
- ▶ Conclusion ..si on peut dire...
- ▶ Questions , s'il y en a...

La guerre du S n'aura plus lieu ...

Petite digression sur le S de l'EPS ...



Ma vision (basée sur la vassalisation).

- Sacrificielle : pilotage militaire
- Soignante : pilotage médical
- Soumise : pilotage vichyssois
- Synchrétique : pilotage libertaire
- Sportive : pilotage sportif
- Scolaire : pilotage isomorphique
- Sociale : pilotage sociétal
- -----
- Subjective : pilotage différencié
- Spirituelle : pilotage métaphysique (ou.....)

Les grands courants :

- ▶ Le courant sportif.
- ▶ Le courant développementaliste.
- ▶ Le courant intégrateur .

Une discipline qui a vécu près de d'un siècle sans programme.... (Orientations, TO, IO...)

- ▶ 1996 : les premiers !
- ▶ Actuellement :
- ▶ Premier degré
- ▶ Collège
- ▶ Lycée
- ▶ Mixage avec le S4C et les cycles....
- ▶

Premier degré: Maternelle...

De la petite à la grande section, la pratique d'APSA est définie par le domaine d'apprentissage « agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique » décliné en **4 objectifs**:

1. Agir dans l'espace , dans la durée et sur les objets.
2. Adapter ses équilibres et se déplacements à des environnements et des domaines variés.
3. Communiquer avec les autres au travers d'actions à visées expressives ou artistiques.
4. Collaborer , coopérer , s'opposer.

Premier degré : cycle CP CE1 CE2

► Pour développer ces compétences générales, l'EPS propose à tous les élèves, de l'école au collège, un parcours de formation constitué de **quatre champs d'apprentissage** complémentaires :

1. Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée
2. Adapter ses déplacements à des environnements variés .
3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique .
4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel .

Chaque champ d'apprentissage permet aux élèves de construire des compétences intégrant différentes dimensions (motrice, méthodologique, sociale), en s'appuyant sur des **activités physiques sportives et artistiques (APSA)** diversifiées

Chaque cycle des programmes (cycles 2, 3, 4) doit permettre aux élèves de rencontrer les quatre champs d'apprentissage . À l'école et au collège, un projet pédagogique définit un parcours de formation équilibré et progressif, adapté aux caractéristiques des élèves, aux capacités des matériels et équipements disponibles, aux ressources humaines mobilisables .

Cycle 3 : soclé ! CM1, CM2, 6^{ème} 4CA+

- ▶ Développer sa motricité et construire un langage du corps **MCLC** » Adapter sa motricité à des situations variées. » Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité. » Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente. Domaine du socle : 1
- ▶ S'appropriier seul ou à plusieurs par la pratique, **les méthodes et outils pour apprendre** » **MOA** Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres. » Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace. » Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions. Domaine du socle : 2
- ▶ Partager des **règles**, assumer **des rôles et des responsabilités RRR**» Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur...). » Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements. » Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées. » S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives. Domaine du socle : 3
- ▶ Apprendre à entretenir **sa santé par une activité physique régulière ASAP**» Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école. » Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie. » Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger. Domaine du socle : 4
- ▶ S'approprier **une culture physique sportive et artistique: CPSA** » Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine. » Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives. Domaine du socle : 5

Collège 2015

▶ I Finalité de l'EPS

- ▶ **Former un citoyen, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci de vivre ensemble. Inclusion, Bien être et santé, plaisir de la pratique sportive.**

▶ **8 COMPOSANTES du S4C**

- ▶ Formation de la personne et du citoyen
- ▶ Systèmes naturels et systèmes techniques
- ▶ Représentation du monde et de l'activité humaine

▶ **5 DOMAINES DU SOCLE** (ou compétences générales du S4C)

- ▶ La formation de la personne et du **citoyen**
- ▶ **Les systèmes naturels** et les systèmes techniques
- ▶ Les représentations du **monde** et de **l'activité humaine**

▶ **5 COMPETENCES TRAVAILLEES**

- ▶ Partager des règles, assumer des **Rôles et des Responsabilités**
- ▶ Apprendre à entretenir sa Santé par une activité physique régulière
- ▶ S'approprier une Culture physique sportive et artistique pour construire progressivement une regard lucide sur le monde contemporain

▶ **4 CHAMPS D'APPRENTISSAGE**

- ▶ Adapter ses déplacements
- ▶ S'exprimer devant les autres par une prestation artistique ou acrobatique
- ▶ Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif

▶ **ATTENDUS de FIN de CYCLE**

Lycée 2018: Finalités et OG

L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un lycéen épanoui et cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager et s'éprouver de façon régulière, autonome et pérenne dans un mode de vie actif et solidaire.

LIBERTE :

IL n'est plus obligatoire pour chaque élève de vivre l'APSA deux fois pour la présenter au bac.
Dès le bac 2021, les fiches certificatives N4 disparaissent, il sera de la responsabilité et donc de la liberté des équipes de construire leur propre évaluation.

CONTRAINTES

- Couvrir les 5 CA sur 3 ans
 - Vivre la CA3 (création) pour TOUS les élèves en scde
 - Revenir sur la CA3 (acro) au moins une fois.
 - Accorder un temps long à la CA5
-
- Développer sa motricité
 - Exercer sa responsabilité dans l'engagement personnel et fraternel
 - Construire durablement sa santé
 - Accéder lucidement au patrimoine culturel

Problèmes et dangers ...

- ▶ Moyens .. Effectifs... recrutement... installations... volonté..compétences
- ▶ Vassalisation trop grande
- ▶ Le numérique ...?
- ▶ Entièrement à part mais à part entière: vielle barrière :corps/esprit
- ▶ Les décrédibilisation (Ref Bondissant, barèmes, points....).
- ▶ Volontés ministérielles
- ▶ Manque de fond(s) .
- ▶ 2S2C modèle (sport le matin , cours l'AM...). Externalisation
- ▶ L'oubli du corps :Sur des constats de baisse de capacité physique, d'obésité, de sédentarité...
- ▶ (Au lieu de raviver les corps, on adapte les barèmes à la mollesse ambiante)
- ▶ Sitting is the new smoking !

Proposition 1 : L'EPSEC :

L'Education Physique et Sportive dans l'Enseignement Catholique : révéler toutes les potentialités de chaque personne/élève à l'Ecole, au Collège, au Lycée

- ▶ **Des Choix: Révéler** : Faire prendre conscience à chacun de lui-même, de sa véritable nature ignorée, inconnue ou cachée. **Potentialité** : Etat de ce qui existe en puissance en chacun, en terme de ressources physiques, morales, cognitives, sociales et affectives. **Personne** : être humain considéré comme une entité autonome qui parle, à qui l'on parle et dont on parle.
- ▶ **Une démarche**: L'EPSEC vise donc, autour d'axes forts, le développement optimal de chaque élève, afin de l'amener, tout au long de son parcours, à connaître et se connaître, à apprendre et s'apprendre, à réussir et se réussir, au travers de notre discipline. Cela implique pour les élèves et les enseignants de nouvelles attitudes donc de nouveaux comportements et ce au regard du Socle Commun de l'Education Nationale et des Orientations des Assises de l'Enseignement Catholique.

▶ Des Axes...

- ❖ *Vivre des Expériences Corporelles Fondamentales pour son développement.*
- ❖ *Se construire dans la rencontre avec l'autre (Confrontation- Coopération- Echange).*
- ❖ *Se sentir accompagné et donner du sens à ses actions*
- ❖ *Vivre des moments D'exploration (Intériorité- Disponibilité- Patience).*
- ❖ *Se situer à un moment donné dans son parcours.*

La CCC: La Classe Corps du Camas

- ▶ Ni une section sportive trop ancrée sur les déviances et les excès connus, ni une option sportive trop vassalisée au bien vouloir institutionnel, ce que nous proposons est une classe re-centrée sur le corps . Trouver le juste équilibre entre « *avoir son corps et être son corps* » au travers de plusieurs disciplines et pas seulement l'EPS, nous semble être une piste fort intéressante pour atteindre un développement optimal chez nos élèves. Pourquoi ?
- ▶ Si le ministre Blanquer évoque, non sans réminiscence de la 3^{ème} république, les « disciplines fondamentales » il saute aux yeux qu'oublier la prise en compte du corps est soit un choix fort malheureux soit une absence claire de lucidité. Quoi de plus fondamental en effet que la santé, le bien-être l'équilibre physiologique et postural, le plaisir à nager dans la mer, à gravir une paroi, à descendre une piste enneigée, à jouer en équipe, à danser jusqu'à en perdre la tête, à se sentir puissant et efficace... ? Rien. Spinoza l'a écrit, Michel Serres aussi, bien d'autres encore. La phénoménologie nous soutient, ainsi que de multiples études mettant en exergue le malaise adolescent, donc le futur malaise sociétal quant à la déliquescence de la vitalité physique sur ces 25 dernières années. Dans un corps qui se relâche, qui s'affaiblit, qui perd de son agilité et de son habileté, il y a tout un symbole de lente décrépitude qui s'immisce. Mais également en écoutant pédiatres, psychomotriciens et autres spécialistes, on constate que la sédentarité génère des tracas, une anxiété provoquant ces troubles attentionnels ou de vocabulaires ou d'écriture, mais aussi cette hyper activité, cette pléiade de DYS, ces enfants à besoins dits « particuliers » qui se multiplient et face auxquels les réponses classiques ne suffisent plus.
- ▶ Notre objectif, au travers de critères précis (par exemple le P3S : PassePort Physique Scolaire), est de réaliser un réel suivi moteur de nos élèves tout au long de leur cursus camasien. Le postulat est le suivant : des élèves « bien dans leurs corps » n'en seront que meilleurs dans leurs résultats scolaires globaux. Attention, nous n'avons pas dit « bons en sport » mais, soyons précis, « à l'aise avec leurs corps ». Des corps souples et réactifs, mobiles et dynamiques, bref en un mot des corps épanouis. Et c'est bien en cela que nous poserons l'EPS, non plus comme l'éducation physique et sportive mais comme **l'épanouissement physique scolaire**.
- ▶ Nous étayerons notre projet par, au-delà des cours usuels mais réorientés, sur des apports plus étendus en termes de physiologie, de psychologie, de philosophie. Cette connaissance de soi enrichie, variée et protéiforme serait portée par plusieurs disciplines au-delà de nôtre, chacune emmenant sa richesse et sa spécificité.

Pour conclure , momentanément...

- ▶ Le pôle moteur est fondamental
 - ▶ L'école le néglige (méprise) depuis toujours le corps .
 - ▶ L'EC aussi ... mais sans le dire si clairement...
 - ▶ Vellétés passagères Conjoncturelles (JO, budget , image...)
 - ▶ On confond trop (volontairement) sport, EPS, AS,....
-
- ▶ **MAIS OÙ** est le corps! Pas qu'anatomique, mais vécu, symbolique, l'intersubjectivité.
 - ▶ Si tu ne t'occupes pas de ton corps, c'est lui qui s'occupera de toi!
 - ▶ 4 mots en allemand, un seul en français , peut être est ce là la clé ..?
 - ▶ (Körper, Leichen, Leib, Gestaltt..)
 - ▶ Merci de votre attention... ! Je vous écoute...