

VIE

Savoir

Temps

# EXPLORATIONS ÉDUCATIVES

CNAP-UGSEL

Commission Nationale d'Animation Pastorale

IN-  
ÉGALITÉS

ENSEMBLE

# NUMÉROTATION POUR CHAQUE AXE

## **-I- Archipel du Questionnement de la Vie :**

- 11- Ouvrir à la vie intérieure et à la spiritualité
- 12 - Comprendre et s'engager à agir dans le monde
- 13 - Donner les moyens à chacun de construire sa parole
- 14 - Ecouter les bouleversements du monde

## **-II- Archipel du Vivre-ensemble :**

- 21 - Faire de la classe un lieu de vie et de solidarité
- 22 - Vivre l'établissement comme une communauté éducative
- 23 - Ouvrir l'établissement à un ensemble plus large
- 24 - Permettre à chaque adulte d'assurer son rôle d'éducateur

## **-III- Archipel de la Lutte contre les inégalités :**

- 31 - Accueillir et donner une place à chacun , jeunes et adultes
- 32 - Inventer des voies adaptées à chacun pour apprendre
- 33 - Faire preuve d'audace pour rejoindre toutes les formes de pauvreté
- 34 - Vivre une solidarité proche et lointaine

## **-IV- Archipel du Savoir :**

- 41 - Transmettre des savoirs pour s'inscrire dans une histoire
- 42 - Articuler les savoirs et les disciplines pour questionner le monde
- 43 - Aider à maîtriser les nouveaux médias
- 44 - Développer l'esprit critique

## **-V- Archipel du Temps :**

- 51 - Penser autrement le temps scolaire
- 52 - Articuler cycle de vie et apprentissage
- 53 - Croire en l'avenir des jeunes
- 54 - Développer la continuité et la cohérence des parcours

# Axes

|          |                                            |    |
|----------|--------------------------------------------|----|
| <b>1</b> | <b>La Parole de Dieu</b>                   |    |
|          | Archipel du Questionnement de la Vie       | 2  |
|          | Archipel du Vivre-ensemble                 | 3  |
|          | Archipel de la Lutte contre les inégalités | 6  |
|          | Archipel du Savoir . . . . .               | 8  |
|          | Archipel du Temps . . . . .                | 12 |
| <b>2</b> | <b>Nos jeunes aujourd'hui et demain</b>    |    |
|          | Archipel du Questionnement de la Vie       | 14 |
|          | Archipel du Vivre-ensemble                 | 15 |
|          | Archipel de la Lutte contre les inégalités | 15 |
|          | Archipel du Savoir . . . . .               | 16 |
|          | Archipel du Temps . . . . .                | 17 |
| <b>3</b> | <b>Les valeurs de l'Olympisme</b>          |    |
|          | Archipel du Questionnement de la Vie       | 19 |
|          | Archipel du Vivre-ensemble                 | 21 |
|          | Archipel de la Lutte contre les inégalités | 21 |
|          | Archipel du Savoir . . . . .               | 22 |
|          | Archipel du Temps . . . . .                | 23 |

**La** CNAP a pour projet de mettre en lien les Orientations de l'UGSEL et l'Exploration Éducative de l'E.C.

Pour cela, dès l'année 2011/2012, elle propose 3 axes pour décliner, relire, approfondir... les 5 archipels de cette Exploration Éducative :

▣ **Axe 1** : La parole de Dieu avec surtout les quatre évangiles cette année.

▣ **Axe 2** : Nos jeunes d'aujourd'hui vers demain

▣ **Axe 3** : Les valeurs olympiques puisque 2012 verra les Jeux de Londres.

**Ce sera :**

- Un éclairage chrétien proposé autant aux jeunes qu'aux adultes de l'E.C.
- Un document de travail, de réflexion pour les APS :
  - groupes d'aumônerie, de catéchèse.
  - pour une culture religieuse.
- Un document pour des professeurs principaux qui voudraient aborder les sujets, les thèmes des archipels pendant les heures de vie scolaire avec les différents éclairages proposés par les 3 axes.

**« La conscience est la voix de l'âme,  
les passions sont la voix du corps »**

Jean-Jacques Rousseau  
**É**mile ou de l'**É**ducation

## La parole de Dieu

*L'ugsel, organisme de l'enseignement catholique, se devait de proposer dans cette réflexion sur l'exploration éducative un tel axe, celui de la Parole de Dieu. Elle le fait par sa commission d'animation pastorale. Chaque archipel est abordé. Pour chacun d'eux, en introduction, une parabole, afin que chacune et chacun, adulte comme jeune, aborde le thème avec les yeux et le cœur d'un disciple de celui qui est «le chemin, la vérité et la vie» -Jn 14, 6- et qui nous «appelle amis» -Jn 15, 15-.*

Pour introduire cet axe 1, une courte parabole pas très connue, qui devrait interpeller tous ceux qui œuvrent dans le monde de l'éducation et ... qui cherchent :

« Que pensez-vous de ceci ? Un homme avait deux fils. Il vint trouver le premier et lui dit : mon enfant, va travailler aujourd'hui à ma vigne. Celui-ci répondit : je ne veux pas. Mais ensuite, s'étant repenti, il y alla. Abordant le second, le père lui dit la même chose. Celui-ci répondit : oui seigneur ! Et il n'y alla pas. Lequel des deux a fait la volonté du père ? Ils lui répondent : le premier. Jésus leur dit : amen, je vous le déclare : les publicains et les prostituées vous précèdent dans le Royaume de Dieu. Car Jean-Baptiste est venu à vous, vivant selon la justice, et vous n'avez pas cru à sa parole ; tandis que les publicains et les prostituées y ont cru. Mais vous, même après avoir vu cela, vous ne vous êtes pas repentis pour croire à sa parole. » Mt 21,28-32.

Cette parabole, propre à St Matthieu, clôturée avec la parabole des vigneronniers homicides, le chapitre 21. Jésus fait une entrée messianique à Jérusalem, chasse les vendeurs du temple et débat avec les grands prêtres et les anciens sur son autorité. Si la question de l'autorité est bien présente -le père demande aux deux fils d'aller «travailler à ma vigne»-,

c'est la réponse des deux fils qui retient davantage l'attention, c'est-à-dire deux facettes des rapports entre parents et enfants, entre professeurs et élèves, entre responsable et subordonné.

La conclusion est rude (vs 31-32). Elle reprend un point de la discussion, aux versets 24-25 : il y a la réponse verbale et la réponse en acte. Celui qui fait la volonté du père est celui qui va à la vigne après s'être repenti et les interlocuteurs de Jésus qui donnent cette réponse ne se sont pas repentis, n'ont pas cru à la parole de Jean-Baptiste ni à celle de Jésus, d'où ces paroles dures.

**Quelles sont les réponses des jeunes à nos questions ; aux questions de Dieu ?**

**Quelle écoute, quelle reconnaissance de l'autorité ? Celle du jeune, celle de l'adulte ?**

Il serait bon d'analyser le sens du verbe «repentir» aux versets 29 et 32, comme une clé de lecture de cette parabole.

## I- Archipel du questionnement... de la vie

Pour ouvrir l'exploration de cet archipel, examinons la parabole du semeur. Elle est dans les trois synoptiques : Mt 13, 1-9 & 18-23 ; Mc 4, 1-9 & 13-20 ; Lc 8, 4-8 & 11-15. Pour cette introduction, c'est le texte de Matthieu que nous prenons. Le choix de cette parabole n'est pas celui de la facilité -Jésus en donne l'explication, le sens- mais parce que, comme à la foule au bord du lac, Jésus a beaucoup de choses à nous dire, à nous dire en paraboles, avec cette parabole.

**Pour toute parabole, la question surgit : qu'est ce qu'il veut dire ? Si Jésus répond ici à cette question posée par ses disciples, il nous en reste pas moins de trois :**

\*acceptons-nous d'être là comme la foule, là où se fait la rencontre de Jésus qui est « sorti » pour enseigner, du semeur qui est « sorti » pour semer. Ce peut être aussi, dans l'explication de Jésus, le sens de la répétition : « celui qui a reçu la semence dans (types de terrain), c'est celui qui... »

\*quel terrain sommes-nous le plus souvent ? La vie nous apprend que, tour à tour, nous sommes les quatre. Dans le libellé de cette question, c'est le plus souvent qui est à prendre en compte.

\*quand nous « portons du fruit », est-ce 100 ou 60 ou 30 pour un ? Et ces fruits qui nous construisent, les mettons-nous au service des autres à 100%, ou à 60% ou à 30%. Questionnements sur notre vie qui peut favoriser notre compréhension sur le questionnement des autres et donc favoriser l'aide que nous pouvons lui apporter

**11 : Les évangiles ouvrent à la vie intérieure et à la spiritualité. Les paraboles en général, avec des accents différents, participent à cette ouverture. « par de nombreuses paraboles semblables (semences, lampe, mesure, graine de moutarde) Jésus leur annonçait la parole, dans la mesure où ils étaient capables de la comprendre. Il ne leur disait rien sans employer de paraboles, mais e particulier, il expliquait tout à ses disciples. » (Mc 4,33-34).**

Marc force un peu le trait car Jésus n'a pas employé que les paraboles. Voici quelques références de textes d'enseignements qui participent tout particulièrement à cette ouverture à la vie intérieure et à la spiritualité : le sermon sur la montagne, les béatitudes = Mt 5,1-12 ; Lc 6,12-26. Elles sont comme la charte du chrétien **pour suivre Jésus** : prendre sa croix, se renoncer = Mc 8,34-36 ; Lc 9,23-24. Dans ce passage il y a le fameux passage « quel avantage un homme aurait-il à gagner le monde entier si c'est en se perdant lui-même » qui changea la vie de St Ignace de Loyola, fondateur des jésuites. Sur cette idée de renoncement à soi, ce verset de St Jean fait réfléchir : « amen, amen, je vous le dis. Si le grain tombé en terre ne meurt pas, il reste seul ; mais s'il meurt, il donne beaucoup de fruit ». (Jn 12,24) la suite montre que Jésus ne parle pas seulement pour lui, mais aussi pour nous.

\* Joug doux et fardeau léger = Mt 11,28-30. Cette image termine le passage qui commence ainsi : « venez à moi, vous tous qui peinez sous le poids du fardeau, et moi, je vous procurerai le repos. » cette invitation de Jésus ne gomme pas la difficulté de prendre sa croix, elle souligne

que son aide facilite le cheminement à sa suite. Le joug et le fardeau existent mais ils sont plus faciles à porter avec lui.

\*Être sel et lumière (Mt 5, 13-16) à la suite de Jésus lumière du monde (Jn 8,12). «vous êtes le sel de la terre » (v13 ;« vous êtes la lumière du monde » v14. Citations connues qui se trouvent aussi en Luc 8,16 et 14, 34-35). Le passage en Matthieu se termine ainsi : « de même que votre lumière brille devant les hommes : alors, envoyant ce que vous faites de bien, ils rendront gloire à votre Père qui est aux cieux ».

**12: Ne pas se faire de souci pour notre vie (Mt 6, 25-34). Avant de nous inviter à contempler les oiseaux du ciel et les lis des champs, Jésus nous dit : «ne vous faites pas tant de souci pour votre vie, au sujet de la nourriture, ni pour votre corps, au sujet du vêtement. La vie ne vaut-elle pas plus que la nourriture, et le corps plus que le vêtement ?» v25 ; et il conclura avec «cherchez d'abord le royaume de Dieu et sa justice et tout cela vous sera donné par-dessus le marché » v33 puis «à chaque jour suffit sa peine» v34, qui est devenu un proverbe. Des paroles qui ramènent à l'essentiel, aux vraies valeurs disons-nous et qui, nous ayant fait poser les questions fondamentales, facilitent compréhensions et engagements dans les secteurs de nos activités, dans ce qui fait le monde qui nous environne. Pensons aux jeunes qui donnent un ou deux ans pour des actions humanitaires.**

**14: Le pharisien et le publicain (Lc 18,**

**9-14). Jésus, en prononçant cette parabole, annonce la couleur : elle s'adresse « à certains hommes qui étaient convaincus d'être justes et qui méprisaient tous les autres » v9 .**

«Deux hommes montèrent au temple pour prier. L'un était pharisien, et l'autre publicain» v10. Le premier se prend pour un type bien «je ne suis pas comme les autres hommes», le deuxième reconnaît son péché «mon Dieu, prends pitié du pécheur que je suis».

Si la leçon de la parabole est claire «quand ce dernier rentra chez lui, c'est lui ... qui était devenu juste et non pas l'autre» v14 , la posture de ces deux personnages peut aider à prendre en compte les événements du monde, des sociétés. Ici le bouleversement ne vient pas du monde mais de l'attitude suffisante et humble. L'autosatisfaction peut stimuler, elle peut aussi écraser l'autre. L'humilité va souvent dans le sens du vrai et empêche bien des conflits.

## -II- Archipel du vivre-ensemble

Pour ouvrir cet archipel du vivre-ensemble, la parabole du bon samaritain, propre à St Luc 10,25-37. Un texte connu qui interroge autant par son contenu que par sa construction.

- Contenu: par cette parabole, Jésus fait évoluer la notion de prochain. Elle passe du voisin, de celui qui est de la même tribu, du même pays, à celle de toute personne qui s'approche de l'autre avec amour. Avec cette parabole, le prochain est celui qui fait preuve de bonté envers la personne dans le besoin, dans l'épreuve.
- Construction: un légiste veut piéger Jésus. Jésus répond en citant la Torah (1), la réponse classique, comme le crédo pour le juif. Mais le légiste insiste «Et qui est mon prochain?»

Au lieu de donner une réponse directe, Jésus dit la parabole et fait donner au questionneur la réponse à la question posée : «Lequel des trois, à ton avis, a été le prochain... Celui qui a fait preuve de bonté envers lui.» Et le légiste a non seulement une réponse mais également l'invitation à faire de même.

**21 : « Jésus leur demandait : de quoi discutiez-vous en chemin ? Ils se taisaient car, sur la route, ils avaient discuté entre eux pour savoir qui était le plus grand. S'étant assis, Jésus appela les douze et leur dit : si quelqu'un veut être le premier, qu'il soit le dernier de tous et le serviteur de tous. Prenant alors un enfant, il le plaça au milieu d'eux...et dit : Celui qui accueille en mon nom un enfant comme celui-ci, c'est moi qu'il accueille...» Mc 9, 33-37. Ce passage est aussi en Mt 18, 1-5 et En Lc 9,46-48.**

Se disputer pour savoir qui est le plus grand n'est pas propre seulement aux élèves, aux jeunes. Pour étayer sa thèse, être le serviteur de tous, (idée reprise au lavement des pieds, Jn 13,12-16) Jésus place un enfant au milieu d'eux. Voilà un symbole parlant pour qui veut faire de la classe un lieu de vie et de solidarité: «Quand deux ou trois sont réunis en mon nom, je suis au milieu d'eux» Mt 18,20. Ce verset aurait pu illustrer le premier archipel du questionnement de la vie. Il est dans celui du vivre-ensemble car, si une classe est plus de deux ou trois, il y a au milieu ou «avec» le savoir, la pédagogie, un projet et le souhait le désir de les porter ensemble et à terme.

La parabole des talents (Mt 25, 14-30) /\*/ voir à la fin de cet axe

Par cette parabole, Jésus nous signifie que nous avons tous reçus des talents, différents par leur nombre et leur variété. Nous sommes invités à accepter les dons que nous avons reçus et à les développer. Car à la fin nous aurons réussi notre vie et Jésus nous accueillera dans la joie de son Royaume.

### Donner des responsabilités permet aux jeunes de grandir...

- Comment discerner quelles responsabilités on peut donner en fonction de chaque jeune ?
- Permettre au jeune d'accomplir sa mission au sein de la classe !
- Comment donner au jeune les moyens de se dépasser pour progresser dans sa responsabilité ?
- Faire **découvrir** au jeune qu'une responsabilité est d'abord un service auprès des autres !

- Comment aider les jeunes à être au service les uns des autres et s'entraider ?
- Chacun selon son talent peut apporter à l'autre et l'aider à progresser !
- Comment aider à faire percevoir qu'en étant solidaire les uns des autres on est plus fort ensemble ?

### **Mise en œuvre en début d'année en cours d'EPS :**

1. Définir une série de responsabilités (en fonction du nombre d'élèves)
2. Redire les bases pour bien faire du sport ensemble...
3. Faire se présenter chaque jeune et quelles sont ses qualités (au moins une)
4. Donner à chacun une responsabilité et sa signification pour le responsable et les autres. Durant l'année, évaluer comment chaque jeune évolue dans sa responsabilité.

### **22 : Qui vous accueille m'accueille.**

**Le passage de st Matthieu qui commence par ces mots est à considérer dans son ensemble pour envisager le «vivre -ensemble» comme une communauté éducative. Il donne à penser sur l'accueil, sur les accueils. «qui vous accueille m'accueille.[...] ; qui accueille un homme juste en sa qualité d'homme juste recevra une récompense d'homme juste. Et celui qui donnera à boire , même un simple verre d'eau fraîche, à un de ces petits en sa qualité de disciple, amen, je vous le dis : il ne perdra pas sa récompense» Mt 10, 40-42. Nos projets éducatifs et d'établissement soulignent cet accueil. Ce passage d'évangile élève l'accueil de l'autre, du petit, à l'accueil de Dieu. C'est déjà la récompense évoquée. Qu'il en soit ainsi dans nos communautés éducatives.**

**23 : Zachée (Mt 19, 1-10). Le récit de la rencontre entre Jésus et Zachée fait réfléchir sur la conversion «aujourd'hui le salut est venu sur cette maison» v9. Il peut aussi faire réfléchir sur l'ouverture : Jésus lève les yeux, interpelle ce collecteur d'impôts «Zachée, descends vite : aujourd'hui il faut que j'aille demeurer dans ta maison» v5, au grand scandale de habitants de Jéricho «il est allé loger chez un pécheur» v7. La largesse d'esprit et l'ouverture de Jésus provoque la conversion de Zachée. Y penser quand des opportunités d'ouvertures s'offrent aux établissements ; ou du moins en prendre les moyens: prendre conscience de sa taille, monter sur le sycomore, accepter les interpellations, y répondre malgré des récriminations.**

: La Transfiguration : le récit de cet événement se trouve dans les trois synoptiques : Mt 17, 1-9 ; Mc 9, 2-10 ; Lc 9, 28-36. Ce fait choisi pour éclairer «ouvrir l'établissement à un ensemble plus large» présente Jésus qui se révèle à Pierre, Jacques et Jean quelques temps (6 jours) après avoir annoncé sa passion aux apôtres et les exigences pour marcher à sa suite. Jésus se révèle d'une façon particulière à ses trois apôtres et les ouvre à la résurrection. Au-delà du trouble provoqué «...je vais dresser ici trois tentes» v4 , cette ouverture prépare les apôtres à l'épreuve de la séparation et à leurs futures responsabilités. Ce récit peut aider à envisager des ouvertures plus larges, sans oublier certaines conditions : «à l'écart, sur une haute montagne» v1 et «ne parlez de cette vision à personne avant...» v9.

**24 : la paille et la poutre (Mt 7, 1-5)**

**« Qu'as-tu à regarder la paille dans l'œil de ton frère alors que la poutre qui est dans ton œil tu ne le vois pas ? ». Cette parole de Jésus, devenue quasiment proverbe, interroge sur nos relations. Le passage commence par : «ne jugez pas pour ne pas être jugé» et se continue avec «la mesure dont vous vous servez pour les autres servira aussi pour vous». Au-delà de l'hypocrisie dénoncée ce passage pose des bases pour des relations plus vraies, plus fraternelles qui permettent à chaque adulte d'assurer son rôle d'éducateur.**

:Les noces de Cana (Jn 2, 1-12). Le récit de ce miracle, de ce premier signe comme le dit St Jean, est connu

:Jésus change l'eau en vin. S'il peut nous interroger sur ce point -permettre à chaque adulte d'assurer son rôle d'éducateur. C'est en observant le rôle de chaque acteur : Marie, Jésus, les disciples.

\*Marie = c'est elle qui s'aperçoit du fait «ils n'ont plus de vin» v3, qui le dit à Jésus et qui prépare les serviteurs «faites tout ce qu'il vous dira» v5

\*Jésus = malgré sa curieuse réponse «femme, que me veux-tu ?» v4, il fait le miracle, à l'étonnement du maître du repas.

\*Les disciples = invités, ils sont témoins, comme les serviteurs, et ils croient en Jésus. «Il manifesta sa gloire et ses disciples crurent en lui» v11.

Ce récit souligne que, face aux situations et chacun à sa place, selon ses capacités, nous pouvons solutionner les problèmes, même si ce n'est pas évident -«que me veux-tu ?» en éducation.

Pour ouvrir la réflexion sur cet archipel, voici la parabole du riche et du pauvre Lazare (Lc 16,19-31). Une parabole qui met en scène deux personnages. Dans une première partie (v 19 à 22), le riche profite de la vie sans se soucier de Lazare affamé et gisant à sa porte. Tous les deux meurent. Lazare est accueilli par Abraham, le riche va au séjour des morts. S'en suit un dialogue entre le riche et Abraham, deuxième partie.

Cette parabole souligne l'inégalité des situations : riche, pauvre ; égoïsme, dépendance ; ciel, enfer ; félicité, torture. Ces inégalités engendrent une coupure «de plus, un grand abîme a été mis entre vous et nous, pour que ceux qui voudraient aller vers vous ne le puissent pas» v 26. Et la coupure, l'épreuve suscitent un retour sur soi. Ici le retour semble trop tard «j'ai cinq frères, qu'il -envisage de Lazare- les avertisse pour qu'ils ne viennent pas... dans ce lieu de torture» v 27. Les derniers versets (30-31) soulignent la primauté de la loi et des prophètes pour donner sens à la vie.

**31 : Aimez vos ennemis (Mt 5, 38-48)**

**et aussi en Lc 6, 27-30. «Vous avez appris qu'il a été dit : œil pour œil, dent pour dent» v 38 ; «Vous avez appris qu'il a été dit : tu aimeras ton prochain et tu haïras ton ennemi. Et bien moi, je vous dis : aimez vos ennemis et priez pour ceux qui vous persécutent» v 43-44. C'est dans ce passage de Luc que se trouve le fameux passage «A qui te frappe sur une joue, présente l'autre».**

Des paroles difficiles à entendre, à mettre en pratique. Pourtant elles offrent un éclairage et permettent que chacun se sente accueilli et prenne sa place.

### **-III- Archipel de la lutte contre les inégalités**

: Sel de la terre et lumière du monde (Mt 5, 13-16) /\*/

Ce passage de l'évangile correspond au discours de Jésus sur la montagne. Juste après le récit des béatitudes qui débute le discours, Jésus donne ces deux maximes qui illustrent encore plus la mission des disciples de Jésus. Créé à l'image de Dieu, c'est par nos belles actions, les fruits que nous portons,, que nous pouvons être témoin de cet amour de Dieu pour les hommes.

### Chacun a reçu des talents de Dieu !

- Comment permettre à chaque jeune de les développer ?
- Aider le jeune à trouver le sport, le poste où il pourra développer pleinement ses capacités !
- Comment, dans une équipe, permettre à chacun d'avoir sa place ?
- Une **équipe** de joueurs soudés est plus forte que des individualités jouant toutes seules !
- Comment développer l'entraide, l'encouragement, le soutien, la solidarité dans l'équipe ?
- Le **sport** est un jeu, nous devons y prendre du plaisir !
- Comment, même en compétition, aider le jeune à faire des performances tout en s'amusant ?

### Mise en œuvre choisir un sport :

Football pour classe de 22, 25 avec arbitres; Rugby pour une classe de 30, 33 avec arbitres et demander à chaque jeune d'énumérer les qualités qu'il possède pour jouer à ce poste !

- Demander à chaque jeune ce qu'il lui faudrait développer pour être meilleur à son poste.
- Demander aux jeunes les qualités de chaque poste
- Demander aux jeunes de voir

objectivement qui serait le plus apte pour chacun des postes

- Demander aux jeunes de constituer les deux meilleures équipes possibles en utilisant tous les jeunes de manière à ce que tous soient dans une équipe et que les plus faibles soient à leur meilleur poste et que les plus forts puissent s'adapter de façon à ce que l'équipe soit la plus performante possible avec tous ses joueurs.

**32 : la Samaritaine (Jn 4,1-42). Ce long récit nous présente Jésus dialoguant avec une samaritaine au puits de Jacob, dialogue terre à terre «donne- moi à boire» et qui devient théologique «Seigneur je vois que tu es un prophète. Alors explique-moi...» v19. Mais il ne faut pas oublier la fin du récit : « beaucoup de samaritains crurent en lui » v39. Ils disent à la femme : « ce n'est plus à cause de ce que tu nous as dit que nous croyons maintenant ; nous l'avons entendu par nous-mêmes , et nous savons que c'est vraiment lui le sauveur du monde » v42.**

Ce texte nous aide à prendre conscience de la pédagogie de Dieu à notre égard et nous invite à faire de même pour les autres, à inventer des voies adaptées à chacun. Il faut parfois briser des tabous «comment toi, un juif, tu me demande à boire à moi, une samaritaine ?» v9, bousculer, poser des questions qui font mal « va, appelle ton mari » v16. Mais toujours aller vers les autres.

**34 : la tentation au désert. Deux évangélistes nous rapportent cet épisode de la vie de Jésus : Matthieu 4, 3-11 et Luc 4,3-13 ; Marc ne fait que le signaler (1, 12-13).**

Ce passage présente Jésus au prise avec la tentation, trois tentations repoussées par la parole de Dieu. Ce texte est mis pour la réflexion de ce point car nous y contemplons Jésus solidaire de notre condition humaine, jusqu'à la tentation. Cela remet en mémoire le passage de la lettre aux Hébreux : «en toute chose, il a connu l'épreuve comme nous, et il n'a pas péché» Heb 4,15. Vivre la solidarité, n'est-ce pas aussi partager les richesses de la parole de Dieu qui nous fait proche de lui et qui, en même temps, nous fait réaliser sa transcendance et notre finitude -proche et lointaine.

:Jean-baptiste et la conversion (Lc 3, 10-14). Ce passage nous présente Jean-baptiste répondant aux personnes venant se faire baptiser. Les foules lui demandaient : que devons-nous faire ? Il répondait par le partage. Aux publicains il disait « N'exigez rien de plus que ce qui vous est fixé » v13. Aux soldats il disait «Ne faites ni violence ni tord à personne, et contentez-vous de votre solde» v14.

Avec ces exhortations d'humanité, d'intégrité et de partage, nous sommes en présence de conseils pour vivre la solidarité compte tenue de situations très différentes. Au point de départ, il y a le baptême de conversion en vue du pardon des péchés -Lc 3, 3-.

## -IV- Archipel du savoir

Avec «le bon Samaritain» et «le semeur», la parabole des Talents (Mt 25, 12-27) est parmi les plus connues. Elle est choisie pour introduire la réflexion sur cet archipel du savoir car elle interroge sur le savoir, sur ce que l'on fait du savoir et sur celui qui le dispense. Ce texte se situe à la

fin de l'évangile de Matthieu, avant le récit du complot et de la passion. Jésus vient d'annoncer la destruction du temple et son retour. Le chapitre 25 commence par une autre parabole : «Alors le Royaume des cieux sera comparable à 10 jeunes filles invitées à des noces».

La parabole des Talents fait suite : «C'est comme un homme qui partait en voyage». Le savoir est donc ici le royaume des cieux comparé aux talents distribués à chacun selon ses capacités.

Que nous dit cette parabole par rapport aux 3 interrogations évoquées plus haut :

\* **le savoir** : nous y avons accès. Nous pouvons le recevoir beaucoup -5 talents- ; assez -2 talents- ; un peu -1 talent- en fonction de notre environnement social, culturel, des circonstances -homme qui part en voyage et qui confie ses biens-, en fonction aussi de notre posture devant les possibilités d'acquérir ce savoir.

\* **ce que l'on fait du savoir** : la parabole expose deux possibilités. Soit on le fait fructifier, on le partage à la satisfaction de tous «très bien, serviteur bon et fidèle... entre dans la joie de ton maitre» ; soit on le garde tel quel, pour soi, enfoui. Si la parabole y va un peu fort «serviteur mauvais... enlevez-lui... jetez-le dehors», le fait de ne pas partager, communiquer, empêche bien des choses et ne favorise pas l'épanouissement personnel.

\* **celui qui le dispense** : au-delà de la dimension spirituelle, envisageons nos vocations de parents, d'éducateurs, de médiateurs... Cette interrogation questionne :

1. Le faisons-nous généreusement confier son bien, son savoir, 5 & 2 talents ?
2. Nous mettons-nous à la portée de celui qui reçoit à chacun selon ses capacités ?
3. Cherchons-nous seulement notre

satisfaction (serviteur bon et fidèle) ou la réalisation, l'épanouissement de celui qui reçoit (je t'en confierai beaucoup ; entre dans la joie.)

4. Cherchons-nous à comprendre ou à être sévère quand le savoir ne porte pas de fruit un talent enfoui. Cette réflexion est suggérée pour le troisième serviteur (2).

**41 : On était frappé par son enseignement. Cette idée est exposée par les trois évangiles synoptiques : Mt 7,28-29 ; Mc 1, 21-22 ; Lc 4, 31-32. Voici le passage en St Marc : «Jésus [...] arrive à capharnaüm. ...il se rendit à la synagogue et là, il enseignait. On était frappé par son enseignement, car il enseignait en homme qui a autorité, et non comme les scribes.»**

Jésus enseigne et son enseignement en parole et en acte est inscrit dans l'histoire. Il a su accompagner les gens de son époque. Qu'à son exemple nous fassions en sorte que nos enseignements s'inscrivent dans l'histoire des jeunes qui nous sont confiés.

: le «Notre Père» (Lc 11, 1-4) /\*/ «Quand vous priez, dites : Père, que ton nom soit sanctifié, que ton règne vienne. Donne-nous le pain dont nous avons besoin pour chaque jour. Pardonne-nous nos péchés, car nous-mêmes pardonnons à ceux qui ont des torts envers nous. Et ne nous soumet pas à la tentation». Les disciples voient Jésus prier, dans sa relation d'intimité avec son père. L'un d'eux demande à Jésus de pouvoir accéder à sa prière. Jésus répond par le «Notre Père». Il leur transmet la prière, mais surtout une relation nouvelle avec Dieu, celle de pouvoir se situer face à Dieu comme en enfant face à son père.

### **Les jeunes ont soif de grandir, de progresser, de devenir meilleur ...**

- Comment les jeunes peuvent prendre exemple sur leurs aînés ?
- Aider les jeunes à avoir cette soif d'apprendre pour devenir meilleur dans le sport !
- Comment leur faire percevoir que le développement de leur corps les aidera à être plus à l'aise
- La relation entre le professeur d'EPS, l'entraîneur et le sportif est importante.
- Comment faire découvrir au jeune que l'entraîneur sait ce qu'il lui faut pour devenir meilleur ?
- La pédagogie, les explications, les exemples concrets sont des éléments essentiels !
- Comment, en tant que professeur, je trouve les meilleurs moyens pour transmettre à mes jeunes un savoir, un message ?

### **Mise en œuvre**

1. Choisir un geste technique : départ de vitesse en starting-blocks ; saut en hauteur (fosbury)
2. Faire un peu d'histoire en rappelant comment le geste a été créé.
3. Montrer comment cela se faisait avant (départ debout fléchi, saut en ciseau puis rouleau)
4. Leur faire expérimenter ces gestes anciens.
5. Montrer et faire faire les nouvelles techniques et parler des champions qui ont fait évoluer la discipline, les

points d'amélioration...

6. Demander à chaque jeune de passer à ce geste et aux autres de regarder, puis demander au jeune comment il a senti son geste, demander aux autres -dans un esprit positif- de voir ce qu'il y a de bon dans le geste et ce qu'il y a à améliorer, puis donner des explications ou des compléments d'information. Faire découvrir qu'entre sportifs on peut se donner des conseils et la place primordiale de l'entraîneur, de l'observateur.

: «...tu l'as révélé aux tout-petits».

Ces mots sont dans une prière de Jésus: «À ce moment, Jésus exulta de joie sous l'action de l'Esprit Saint et il dit: Père, Seigneur du ciel et de la terre, je proclame ta louange : ce que tu as caché aux sages et aux savants, tu l'as révélé aux tout-petits [...] personne ne connaît qui est le Fils sinon le Père, et personne ne connaît le Père sinon le Fils et celui à qui le Fils veut le révéler» Lc 10, 21-22. Elle est aussi en St Matthieu 11, 25-27. Cette prière aurait pu accompagner l'archipel du questionnement de la vie. S'il accompagne celui du savoir c'est pour la transmission du savoir et les destinataires. Le savoir -ici la connaissance de Dieu- se fait par révélation et non pas aux savants mais aux tout-petits, c'est-à-dire aux disciples, ces personnes toutes simples qui suivent Jésus. Voilà des paroles qui bouleversent nos schémas, des hiérarchies, et qui devraient être réfléchies avant des rédactions de projets ou des prises de décisions impliquant la pédagogie, la remédiation.

: Le bon pasteur (Jn 10, 1-18). Ce passage placé ici ne l'est pas seulement à cause du verset 14 où la connaissance est citée «... ; je connais mes brebis et mes brebis

me connaissent ...», c'est tout le passage du Bon Pasteur qui est à lire et à méditer. Il fait réfléchir sur la façon de guider, de transmettre : «les brebis écoutent sa voix» v3; «il marche à leur tête, et elles le suivent car elles connaissent sa voix» v4 ; «je suis la Bon Pasteur, le vrai berger. Le vrai berger donne sa vie pour ses brebis» v11 ; «[autres brebis] : celles-là aussi il faut que je les conduise. Elles écouteront ma voix» v16. Ce n'est pas pour rien que l'image du Bon Pasteur a traversé l'histoire et continue à être particulièrement vivante dans l'église. Le mot **pastorale** vient de là.

**42 : le levain des pharisiens (Lc 12, 1-8). Si, en Matthieu et Marc, cette mise en garde est indiquée, le passage en Luc est le plus explicite pour le point qui nous intéresse: «Méfiez-vous bien à cause du levain des pharisiens, c'est-à-dire de leur hypocrisie» v1. Contrairement au levain dans la pâte (Lc 13, 20-21) ici le levain est synonyme de corruption, d'enseignement hypocrite. «je vous le dis, à vous mes amis : ne craignez pas ce qui tue le corps... . Je vais vous montrer qui vous devez craindre : craignez celui qui, après avoir tué, a le pouvoir d'envoyer dans la géhenne» v4-5. Paroles dures de Jésus à l'égard de pharisiens peu attentifs à l'essentiel. Paroles qui peuvent interroger des personnes soucieuses d'articuler savoir et disciplines pour ouvrir les jeunes, les étudiants aux vrais problèmes, aux bonnes orientations à prendre.**

**43 : les évangiles ne parlent pas de journaux, d'internet. Pourtant, pour communiquer la Bonne Nouvelle, nous y trouvons des moyens de communication utilisés par Jésus, des moyens mnémotechniques puisque la communication de l'information était essentiellement orale, comme les paraboles et thèse-antithèse.**

\***les paraboles** ont déjà été évoquées depuis le début de ce document. Leur forme imagée frappait l'imagination et permettait à chacun d'en retirer quelque chose.  
\***thèse / antithèse** : deux passages viennent vite à l'esprit comme exemple ;

- Les béatitudes en St Luc (6,20-26) : Heureux vous les pauvres, vous qui avez faim, vous qui pleurez maintenant // mais malheureux vous les riches, vous qui êtes repus, vous qui riez maintenant.
- Le tableau du jugement dernier en Matthieu (25, 31-46) avec sa construction parfaitement parallèle : venez les bénits de mon père... j'avais, vous m'avez donné... chaque fois que vous l'avez fait, c'est à moi que vous l'avez fait // allez vous en loin de moi... j'avais, vous ne m'avez pas donné... chaque fois que vous ne l'avez pas fait, à moi non plus vous ne l'avez pas fait.

**44 : les signes des temps : «Ainsi l'aspect du ciel, vous savez l'interpréter, mais pour les signes des temps, vous n'en êtes pas capables » Mt 16, 3. Une fois de plus, Jésus déjoue un piège tendu par les pharisiens et les sadducéens qui lui demandent un signe venu du ciel. Avant de leur parler du signe de**

**Jonas . 3 jours dans le ventre du poisson ; 3 jours au tombeau avant la résurrection- il leur reproche de refuser de lire les signes des temps (c'est-à-dire l'avènement du royaume) alors qu'ils sont capables de prévoir le temps en observant l'état du ciel. Ici Jésus dénonce le conservatisme religieux qui bloque la prise en compte de l'évolution de la société. Une idée qui fait réfléchir sur l'esprit critique, autant pour ceux qui accompagnent les jeunes que pour les jeunes eux-mêmes.**

## **-V- Archipel du temps**

Pour ouvrir l'exploration de cet archipel du temps, cette courte parabole du grain qui pousse tout seul, pas très connue. « Il disait : il en est du règne de Dieu comme d'un homme qui jette du grain dans son champs : nuit et jour, qu'il dorme ou qu'il se lève, la semence germe et grandit, il ne sait comment. D'elle-même la terre produit d'abord l'herbe, puis l'épis. Et dès que le grain le permet, on y met la faucille, car c'est le temps de la moisson ». Mc 4,26-29. Le proverbe «il faut laisser du temps au temps» s'inspire-t-il de cette parabole ? Ce n'est pas impossible car c'est l'impression qui s'en dégage : un dynamisme qui vient de la durée et non de l'activité de l'homme, même si ce dernier jette le grain et y met la faucille en temps voulu. Si l'homme de la parabole est Dieu « il en est du règne de Dieu comme... », cette parabole nous propose une réflexion sur le temps et rejoint les interrogations de cet archipel

**51 : la parabole des dix jeunes filles (Mt 25,1-13). Si la conclusion de cette parabole oriente la réflexion sur la vigilance en vue des fins dernières, son scénario peut interroger sur le temps, faire penser le temps. Le texte parle de dix jeunes filles invitées à une noce, cinq insensées, cinq prévoyantes. Quand l'époux arrive au milieu de la nuit, les prévoyantes peuvent allumer leurs lampes, pas les insensées. Le temps que ces dernières aillent acheter de l'huile, l'époux entre dans la salle de noce avec les prévoyantes et quand les insensées arrivent, elles trouvent portes closes et ne peuvent entrer malgré leurs supplications.**

Parabole qui, si on l'applique au temps scolaire, peut interroger sur :

- \* être prêt = à s'engager, à dispenser un savoir, à s'adapter, à attendre...
- \* prévoir = prévoir le questionnement, les difficultés à faire surmonter.
- \* savoir = prendre le temps, ne pas toujours penser au rendement (attente de l'époux)
- \* faire entrer ... fermer la porte = donner à tous la chance d'entrer, d'accéder. Faire prendre conscience que la porte fermée n'est pas toujours le fait de celui qui donne, qui dispense.

: La parabole des ouvriers envoyés à la vigne ou des ouvriers de la 11<sup>o</sup> heure (Mt 20, 1-16). Voici un homme qui prend le temps d'aller embaucher pour sa vigne du matin à la 11<sup>o</sup> 1 heure et qui rétribue ses ouvriers sans tenir compte du temps qu'ils ont passé à travailler. Une parabole qui interroge doublement sur le temps :

- \* le temps passé pour les autres : l'homme qui embauche cinq fois dans la journée.
- \* la valeur du temps : « allez vous aussi travailler à ma vigne et je vous donnerai

ce qui est juste » v 3 ; une pièce d'argent pour tous « je veux donner à ce dernier autant qu'à toi » v14.

: La fin de l'évangile de St Matthieu : « Et moi je suis avec vous tous les jours, jusqu'à la fin des temps » Mt 28,20. Cette phrase qui fait mention du temps est précédée du message final de Jésus : « Allez donc, de toutes les nations faites des disciples, baptisez-les [...] apprenez-leur à garder tous les commandements que je vous ai donnés. Et moi je suis avec vous tous les jours jusqu'à la fin des temps, (la fin du monde, traduit la BJ) ». Proposer aux jeunes d'être avec eux et de les accompagner jusqu'à la fin de leur formation, de leur adolescence, c'est croire en leur avenir, comme Jésus en celui des disciples et de l'église à venir.

**52 : « Reposez-vous un peu ». C'est Jésus qui s'adresse ainsi aux apôtres qui reviennent de mission (Mt 6,30-32). « Il leur dit : venez à l'écart dans un endroit désert et reposez-vous un peu. » (v31) Dans toute préparation - examen, fête, réunion, compétition, cycle...- la gestion du temps est capitale, et, dans cette gestion, les pauses, les temps de récupération, de repos, y ont une place importante. Jésus propose ce temps de repos avant d'enseigner la foule puis de la nourrir-multiplication des pains.**

: La maison bâtie sur le roc (Lc 6, 47-49). Cette courte parabole met en scène un homme qui bâtit une maison. Soit il la bâtit à même le sol, soit il creuse profond et il pose les fondations sur le roc. Quand vient l'inondation, le torrent -les épreuves du temps, de la vie- la première s'effondre « la destruction

de cette maison a été complète» ; la deuxième n'est pas ébranlée « parce qu'elle était bien fondée ». La version en St Matthieu insiste sur les épreuves : «la pluie est tombée, les torrents sont venus, les vents ont soufflé». Dans la TOB, une note explique que, en Palestine les torrents sont ordinairement à sec. En un instant la pluie peut leur donner une violence destructrice. Ce même évangéliste parle d'homme avisé pour celui qui bâtit sur le roc et d'homme insensé pour celui qui bâtit sur le sable.

**53 : le jeune homme riche**  
**(Mt19,16-22) et aussi en Mc 10, 17-22 et Lc 18, 18-23.**  
**Malgré quelques variantes, le plan est le même. Le récit est en deux temps.**

1° temps : à la question «bon maitre, que dois-je faire pour avoir en héritage la vie éternelle ?» Jésus répond par le respect des commandements. L'homme dit les avoir respectés depuis sa jeunesse.

2° temps : c'est la proposition de Jésus qui posa sur lui son regard et se mit à l'aimer, précise Marc. «si tu veux être parfait, va, vends ce que tu possèdes, donne-le aux pauvres et tu auras un trésor dans le ciel. Puis viens, suis-moi. A ces mots le jeune homme devint tout triste, car il avait de grands biens» v21-22. Ce récit peut aider à réfléchir sur «croire en l'avenir des jeunes». Nous avons non seulement à répondre à leurs questions mais aussi à les aider à aller plus loin en les sollicitant, en leur proposant des exigences.

/\*/ = fiches (3) proposées par le Père Pascal Girard, du diocèse de clermont

## NOTES

1/Verset du deutéronome introduit par la shéma, la profession de foi d'israël.» p.4

2/ je souhaite que vous ne soyez pas des enseignants, des parents, des éducateurs qui parlent à des jeunes, à leurs enfants, comme de maitre exigeant à ce serviteur : «tu savais» ; «serviteur mauvais et paresseux» ; «alors il fallait...» ; «enlevez-lui son talent [...]quant à ce bon à rien, jetez-le dehors».

un avenir et un  
sens pour tous et  
pour chacun.

**TISSE**  
**Temps**  
**Inégalité**  
**Savoir**  
**Sens**  
**Ensemble**

Pour vous aider une boîte à outils :  
**Axe 2 Nos jeunes d'aujourd'hui vers demain**

## 1. TEMPS

### \*Chants :

Alliage – le temps qui court  
Je n'aurai pas le temps

### \*Chorégraphie :

### \*Citations :

- « Avec de l'ordre et du temps, on trouve le secret de tout faire et de tout bien faire. » - Pythagore.
- « Sans horaire précis et constant, toute vie est gaspillée. Faire chaque jour le même travail à la même heure, voilà le secret de la force et du succès. » - Général P.
- « Ne confondez pas agir et s'agiter. Calmez-vous. Reposez-vous. Vous verrez quelle action calme et forte sortira de ce repos. » - H. de Tourville.
- « Ce n'est pas en bondissant que l'on gravit la montagne, mais à pas lent. » - St Grégoire le Grand.

### \*Images :

Sablier, Agenda, horloges...

### \*Jeux : Confiance

- Exercice : Tomber en faisant confiance  
Se mettre par deux, l'un derrière l'autre.  
Celui de devant ferme les yeux, les bras le long du corps et se laisse tomber dans les bras de son binôme. Échanger rôles puis partenaires.

- Exercice : Faire confiance pour avancer  
Se mettre par deux, l'un derrière l'autre.  
Celui de devant ferme les yeux, bras le long du corps.

Celui de derrière le guide : Tapoter sur l'épaule droite = tourner à droite ; pareil

pour la gauche ; dans le dos = avancer ; sur la tête = arrêter.

Échanger rôles et partenaires.

- Document KT 3° : Expression corporelle (4 feuilles)

- Jeu sur le temps : Rester sur un pied 3 mn ...

### \*Montages :

Le temps = 10 thèmes abordés : Quand / Prends le temps / La vie est courte / Aujourd'hui / Cueilles le présent / Bonne journée / Aurais-je le temps ... / Pas le temps (Fugain) / Valeur du temps / Une fois sur un milliard.

Doc sur le Printemps

### \*Séances :

- KT « Le temps » 5°, 4°.
- KT 3° = Intro, expression corporelle, Ste Thérèse.

### \*Textes :

- Prière = L'art des petits pas.  
Chaque chose en son temps.
- Donne-nous du temps.
- Le fruit du silence est la prière.
- Un temps pour tout

\*Vidéo : Oscar et la dame en rose

## 2. INEGALITES

\*Chant : Les restos du cœur

\*Chorégraphie : Voudras-tu te lever !

Paroles = Refrain : Voudras-tu te lever, toi qui vit dans l'abondance pour aller libérer ceux qui sont dans la souffrance.

Tu es né pour vivre libre, à cause de ta peau et de ta foi tu vis sous l'oppression.  
Vie d'esclave, dans un monde de terreur, contrôlé, maltraité dans son propre pays.  
Torturé pour te faire avouer ce que tu n'as jamais fait. Rongé peu à peu au fond de ce trou, tu ne vois plus le soleil.

Tu es né pour être nourri, si souvent tu n'as même pas du pain ou de l'eau, tu cherches dans les poubelles de quoi man-

ger. Ton corps n'est plus qu'une ombre, comme s'il était mort. Ton enfant sera-t-il le prochain qui meurt de faim devant tes yeux ? Qui sèchera tes larmes qui coulent, qui peut donner la paix, la joie ? Ton cri étranglé par la répression ne me laissera jamais en paix, tes larmes qui tombent à terre doucement continueront de crier...

#### **\*Citations :**

-«J'ai compris qu'il ne suffisait pas de dénoncer l'injustice. Il fallait donner sa vie pour la combattre» Albert Camus

-«Donne du pain à qui a faim, mais mieux vaudrait que nul n'ait faim » St Augustin

-«Si un frère ou une sœur sont nus, s'ils manquent du pain quotidien et qu'un de vous lui dise : allez en paix, rentrez chez vous ... sans leur donner ce dont leur corps a besoin, à quoi cela sert-il ?» Inspiré de l'Épître de St Jacques 2,

#### **\*Images :** Caricatures (riche-pauvre)

SDF dans une rue passante

Mamie et sa petite fille

Bidonville

«Pourquoi je dois partager» (couverture BD enfant) Homme/Femme (balance avec symboles).

#### **\*Jeu :** Jeu de la baguette.

Baguette de pain. Un oiseau (sud) picore les miettes.

Slogan : Tous les asiatiques ne sont pas pauvres, tous les européens ne sont pas riches.

Jeu permettant de matérialiser la répartition des richesses au sein de la population prise dans son ensemble (82% pour 20% de riches).

#### **\*Montages :**

-Différences

-Racisme

-L'exclusion

-La Paix

documents : Arbre ; Si tu peux, sans ;

Quand les hommes vivront d'amour ;

Tiers-Monde.

#### **\*Séances :**

- Racisme / exclusion :deux grosses documentations pour 4° & 3°.

- KT 3°= Bienheureuse Mère Térésa

- KT 3°= Sœur Emmanuelle

- KT 3°= Changer de regard

#### **\*Texte :** Prière de Mère Térésa

Seigneur, quand je suis affamé, donne-moi quelqu'un qui ait besoin de nourriture. Quand j'ai soif, envoie-moi quelqu'un qui a besoin d'eau.

Quand j'ai froid, envoie-moi quelqu'un à réchauffer.

Quand je suis blessé, donne-moi quelqu'un à consoler.

Quand ma croix devient trop lourde, donne-moi la croix d'un autre à partager.

Quand je suis pauvre, conduis-moi à quelqu'un dans le besoin.

Quand je n'ai pas le temps, donne-moi quelqu'un que je puisse aider un instant.

Quand je suis humilié, donne-moi quelqu'un dont j'aurai à faire l'éloge.

Quand je suis découragé, envoie-moi quelqu'un à encourager.

Quand j'ai besoin de la compréhension des autres, donne-moi quelqu'un qui ait besoin de la mienne.

Quand j'ai besoin qu'on prenne soin de moi, envoie-moi quelqu'un dont j'aurai à prendre soin.

Quand je ne pense qu'à moi, tourne mes pensées vers autrui.

#### **\*Vidéos :**

### 3. SENS

#### **\*Chants :**

- Ose, ose (de Yannick Noah)

- Fais bruler ta flamme

- Le sel de la Paix

- Trouver ta présence

- Voudras-tu te lever

#### **\*Chorégraphie :**

A toi de bouger. Devenir ce que je suis.

### \*Citations :

-«La suprême récompense du travail n'est ce qu'il vous permet de gagner mais ce qu'il vous permet de devenir» John Ruskin  
 -«On ne naît pas fort, on le devient. C'est par des actes répétés, par des petites victoires, par des petits sacrifices réitérés qu'on se fait un grand cœur et un grand courage » P de Pontevoy

-«L'idéal de ta vie, ce n'est pas de te marier ou de ne pas te marier mais de réaliser le rêve que

Dieu a fait pour toi» F. Renard

-«Des vies splendides peuvent commencer à 50 ou 60 ans. Elles peuvent s'épanouir à la dernière heure et donner leur fruit en quelques minutes» Margueritte Teilhard de Chardin

-«Regarder en haut, chercher à s'élever toujours» L Pasteur

-«Dès que l'on fait un pas hors de la médiocrité, on est sauvé» Ernest Psichari

-«La vie est un pont. Traverse-le mais n'y fixe pas ta demeure» Ste Catherine de Sienne

-«Quiconque a mis la main à la charrue et regarde en arrière n'est pas fait pour le Royaume de Dieu» St Luc 9, 61

### \*Images :

### \*Jeux :

### \*Montages :

- Fichier : Différence Homme-Femme avec 9 thèmes = Hommes / Rois Mages Femmes / Genres masculin et féminin / Création de la femme / Larmes de femmes / Le cerveau à trépigner / Sexe de mouches / Mafalda / Femme(s) .

- Fichier : Foi en Dieu (création) avec 6 thèmes = Puissance 10 / Albert Einstein / La foi / Concerto pr fleur et orch / Coraux / Papillons .

- Fichier avec : le bon réparateur / Histoire Philosophique

- Conseil pour mieux vivre - Octavio o Campo 10

- La vie c'est quoi ? Dix questions à

- Vœux 2008 ; sens de la vie

- Magnifique

- Carême

- Le chien à deux pattes

- Le pardon

### \*Séances :

- Vivre pleinement : Thèmes sur la vie = documents, exercices, questions...

- KT 3° = Sacrement de la réconciliation / un témoignage : Maïté Girtanner

- KT 3° = L'amour humain : Documents pour débat

### \*Textes :

- Sexualité (long document) / L'amour / La prière / Des pas sur le sable / Faire le bien / Il meurt lentement / La vie est la vie / Le fruit du silence est la prière /

Qu'est ce que aimer (2 séries d'images sur ce thème).

### \*Vidéos ...

## 4. SAVOIR

### \*Chant : Savoir aimer

### \*Chorégraphie ...

### \*Citations :

-«L'homme cultivé est apte à se faire à tout et à tous, et à découvrir dans le monde et dans la vie des sources infinies d'enrichissements» H Baron

-«La culture est essentiellement formation du jugement, esprit critique, affinement de la sensibilité, aptitude à une universelle compréhension, ouverture d'esprit, contact permanent et direct avec le réel» H Baron

### \*Images :

Livre stylisé ; astronaute sur la lune ; très belle charpente ; magnifique couvert dressé ; dauphin (attraction) ; le yin et le yang ; compas sur figure géométrique complexe.

### \*Jeux :

- Quiz 3° sur : Mère Térésa ; Maximilien Kobe (questions – réponses).

- Quiz 4° sur : Charles de Foucauld ; Don Bosco ; St Benoit ; St Martin ; St Vincent de Paul ; Ste Bernadette ; Ste Jeanne d'Arc

**\*Montages :**

Se connaître / Dépasser ses peurs, ses timidités, ... / Dépasser ses échecs / Etre et avoir / Le bonheur / Conflits / La morale / Mon avenir / Profession Travail / La mort. Vidéos : Theart of Balleteo / Le temple des tigres.

**\*Séances :**

Document = se connaître : Grilles d'évaluation ; je suis cadeau ; je suis fils de Dieu (Jn 1, 43 ; Is 43, 4 ; 1° S 16, 6) = se connaître = Jeux et tests, questionnaire de Proust

**\*Textes ...**

**\*Vidéos :**

- Orenzo - Th Flying French Man.

## 5. ENSEMBLE

**\*Chants :**

- C'est lui qui nous unit  
- L'amitié

**\*Chorégraphies :** Danse folk

Danses d'Israël / Danse anglaise / Gigue / Olé Mambolé / El Candil / Rouki Zouki / Le printemps.

**\*Citations :**

-«Aimer c'est tout donner et se donner soi-même» Ste Thérèse de Lisieux

-«Il n'est de camarades que s'ils s'unissent dans la même cordée, vers le même sommet» Saint Exupéry

-«Vous qui êtes jeunes, croyez à l'action réalisée en équipe et vous serez sûrs de ne pas manquer votre vie» Lyautey

-«Il s'agit de faire connaissance, d'apprendre à travailler ensemble, de s'apprécier mutuellement, de ne laisser aucun talent à l'abandon, de donner ce que l'on a de meilleur, de vivre ensemble dans une saine liberté, de créer de ses mains, de bâtir, de réaliser, de construire de la joie

et du bonheur en soi et autour de soi» M Courand

-«Travailler en équipe, c'est s'insérer dans un mouvement et non mettre le mouvement dans sa poche. Faire équipe c'est se renoncer en vue du résultat commun, accompli dans une entraide commune. Faire équipe c'est essentiellement préférer à l'amour propre, l'amour fraternel et à la gloire personnelle, l'amour de Dieu» P Schaeffer

-«L'amitié est préférable aux honneurs. Il vaut mieux être aimé qu'honoré» Aristote  
- Vivons solidaires pour ne pas mourir solitaires. slogan

**\*Images :** Vivre ensemble

5 enfants de races différentes se tenant les poignets / Des mains à plat faisant un cercle en se touchant / Chien encadré de 2 chats / Cercle de mains (empreintes de couleurs) / Des cœurs à la suite / Personnes en pique nique.

**\*Jeux :**

Fichier = présentation de 9 jeux : Observe-moi ; queue de renard ; le bérêt ; course de sac ; méli-mélo ; mime collectif ; jeu de l'aveugle : jeu de mémoire ; jeu de chant.

**\*Montages :**

- Fichier sur la relation  
- Fichier sur accueillir  
- Fichier sur le groupe  
- Fichier sur l'écoute  
- Fichier sur la famille  
- Fichier sur la Parole  
- Fichier sur l'amitié  
- Fichier sur l'ouverture aux autres  
- Fichier sur les attitudes  
- Doc : Nana Mouskouri - bonheur  
- Doc : Quand les hommes vivront d'amour  
- Doc : Proverbes chinois  
- Doc : Oiseaux messagers  
- Doc : Vivre notre amitié  
- Doc : Le temple des tigres  
- Doc : An Amazing Dance - Hand in Hand (high ...)

**\*Séances :**

- Désirer la relation = Je ne suis pas fait pour être seul / Le besoin de désirer les autres / Nécessaires relations / Divine relation (La Samaritaine Jn 4, 1-42).

- Notre groupe = Long document

- S'ouvrir aux autres = Naturelle générosité / Un univers de relations / Une vraie générosité / Merveilleuse bonté / L'Évangile de la bonté / S'ouvrir généreusement aux autres -des exemples-.

**\*Textes :** Les personnes sont des cadeaux (La communion des saints est un échange de cadeaux) Fin du texte «Au moment de se séparer de ses amis, Jésus leur confie le cœur de son cœur : Je vous donne un commandement nouveau : aimez- vous les uns les autres. Comme je vous ai aimé, aimez-vous les uns les autres. A ceci , tous vous reconnaîtront pour mes disciples ; à l'amour que vous aurez les uns pour les autres» Jn 13, 34-35.

**\*Vidéo :**

- Doc : An Amazing Dance – Hand in Hand (High ...)

## axe 3 – les valeurs de l'olympisme

2012 étant une année olympique, la CNAP propose de revenir sur les Valeurs de l'Olympisme, ces valeurs rejoignant des valeurs chrétiennes.

Comme pour les axes I et II, la commission reprend chaque archipel, proposant quelques points de réflexions tirés de plusieurs documents, dont pour l'instant :  
Va O = Les valeurs de l'Olympisme.  
Sy O = Les Symboles olympiques.  
Ch O = La Charte olympique.

### -I- Archipel du Questionnement de la vie :

L'Olympisme est une philosophie de vie qui comprend l'éducation du corps et de l'esprit par le sport. L'Olympisme met en avant un certain nombre de valeurs qui sont développées grâce à la pratique aussi bien par les athlètes de tous les niveaux, que par les hommes et les femmes dans la vie de tous les jours. Cela s'exprime d'abord au niveau individuel par :

- la connaissance : découvrir ses possibilités et ses limites
- l'esprit de compétition : se mesurer aux autres
- l'excellence : donner le meilleur de soi
- le fair-play : respecter ses adversaires ... puis , à un niveau plus global, à toute l'humanité à travers des actions qui visent à :
- l'accès à la pratique du sport pour tous, sans distinction de race et de religion
- la paix dans le monde
- l'édification d'un monde meilleur. Va O

### 11 = Ouvrir à la vie intérieure et à la spiritualité.

La devise olympique se compose de trois mots latins : Citius, Altius, Fortius = plus vite, plus haut, plus fort. Ces trois mots encouragent l'athlète à donner le meilleur de lui-même au moment de la compétition. Pour mieux comprendre la devise, on peut la comparer à la maxime olympique : L'important dans la vie n'est pas de vaincre mais de lutter. L'essentiel n'est pas d'avoir gagné mais de s'être bien battu. Ensemble, la devise et la maxime olympique représentent un idéal auquel Coubertin croit [...] Donner le meilleur de soi-même et s'efforcer d'atteindre l'excellence personnelle est un objectif louable. C'est une leçon qui continue de s'appliquer aujourd'hui non seulement aux athlètes mais aussi à chacun de nous. Sy O

Les valeurs d'excellence, amitié et respect constituent la base sur laquelle le Mouvement olympique fonde ses activités de promotion du sport, de la culture et de l'éducation en vue d'un monde meilleur. Ces trois valeurs clés du Mouvement olympique, sourced'inspirationaussi bienà l'échelle individuelle qu'organisationnelle, peuvent être définies comme suit :

Excellence = Donner le meilleur de soit sur le terrain et dans la vie

Amitié = Bâtir un monde meilleur et plus paisible grâce à la solidarité, à l'esprit d'équipe. Respect = Se respecter, respecter son corps, respecter les autres et les règles...Sy O

La commission d'éthique du CIO est chargé de définir et de mettre à jour un cadre de principes éthiques comprenant un code d'éthique fondé sur les valeurs et les principes défendus dans la charte olympique, dont ledit code fait partie intégrante. Ch O

**12 = Comprendre et s'engager à agir dans le monde.**

La flamme olympique est l'un des éléments les plus connus des Jeux. L'allumage doit être fait à Olympie, flamme obtenue par les rayons du soleil. Une torche nouvelle est créée pour chaque édition. La flamme est transmise, ne doit jamais s'éteindre. L'itinéraire du relais (depuis 1936) Relayée depuis Olympie jusqu'à la ville organisatrice... Le passage annonce les prochains Jeux... permettant à ceux qui suivent son trajet de découvrir de nouvelles cultures et coutumes. Sy O

L'Olympisme est une philosophie de vie, exaltant et combinant en un ensemble équilibré les qualités du corps, de la volonté et de l'esprit. [...] Le but de l'Olympisme est de mettre le sport au service du développement harmonieux de l'humanité en vue de promouvoir une société pacifique, soucieuse de préserver le dignité humaine. Ch O

Les Jeux d'une olympiade sont célébrés durant la 1<sup>o</sup> année d'une olympiade. L'honneur et la responsabilité d'être l'hôte des JO sont confiés par le CIO à une ville qui est élue...

Le chef de l'État du pays hôte proclame les JO ouverts... Pendant toute la durée des JO, y compris toutes les cérémonies, aucun discours de quelque nature qu'il soit ne pourra être prononcé par un responsable d'un gouvernement ou d'une autorité politique... Pendant les cérémonies d'ouverture et de clôture, seul le président du CIO et le président du COJO sont autorisés à prononcer une courte allocution. Ch O

**13 = Donner les moyens à chacun de construire sa parole.**

L'Olympisme est une philosophie de vie (valeurs de l'Olympisme déjà citées) Particulièrement :

- Accès à la pratique du sport pour tous, sans discrimination de race ou de religion.
- Paix dans le monde
- Édification d'un monde meilleur.

L'ensemble de ces valeurs est communiqué de manière puissante au moment des JO. Mais entre les éditions des Jeux, la diffusion de l'esprit olympique continue grâce au travail permanent des membres de la famille olympique.

Dans « Mission et rôle du CIO :

8- de diriger la lutte contre le dopage dans le sport

9- d'encourager et soutenir les mesures protégeant la santé des athlètes.

La devise olympique : Citius, Altius, Fortius exprime les aspirations du Mouvement olympique. Ch O

**14 = Écouter les bouleversements du monde.**

La mission du CIO est de promouvoir l'Olympisme à travers le monde et de diriger le Mouvement olympique. Le rôle du CIO est :

1- d'encourager et soutenir la promotion de l'éthique et de la bonne gouvernance dans le sport ainsi que l'éducation de la jeunesse par le sport, et de s'attacher à ce que l'esprit de fair-play règne dans le sport et que la violence en soit bannie.

2- d'encourager et de soutenir l'organisation, le développement et la coordination du sport et des compétitions sportives.

4- de coopérer avec les organisations et les autorités ... aux fins de mettre le sport au service de l'humanité et de promouvoir la paix.

7- d'encourager et de soutenir la promotion des femmes dans le sport, à tous les niveaux et dans toutes les structures, dans le but de mettre en œuvre le principe de l'égalité entre hommes et femmes.

10- de s'opposer à toute utilisation abusive politique ou commerciale, du sport et des athlètes.

15- d'encourager et soutenir les initiatives qui intègrent le sport à la culture et à l'éducation. ChO

Le symbole olympique (5 anneaux entrelacés, de dimensions égales, bleu, jaune, noir, vert, rouge)...exprime l'activité du Mouvement olympique et représente l'union des cinq continents et le rencontre des athlètes du monde entier aux JO.SyO

## -II- Archipel du Vivre-ensemble

Le but du Mouvement olympique est de contribuer à la construction d'un monde meilleur et pacifique en éduquant la jeunesse par le biais d'une pratique sportive en accord avec l'Olympisme et ses valeurs. Ch O

### **21 = Faire de la classe un lieu de vie et de solidarité**

Les valeurs d'excellence, amitié et respect constituent la base sur laquelle le Mouvement olympique fonde ses activités de promotion du sport, de la culture et de l'éducation en vue d'un monde meilleur. [...] On peut voir dans les trois symboles olympiques l'expression de ses trois valeurs clés :

-La devise (Citius, Altius, Fortius) peut exprimer l'excellence. Elle encourage les athlètes à donner

le meilleur d'eux-mêmes

-La flamme peut symboliser l'amitié entre les peuples avec le relais de la flamme parcourant de nombreux pays dans le monde.

-Les anneaux peuvent représenter le respect, réunissant toutes les nations et les cinq continents sans discrimination.Sy O

### **24 = Permettre à chaque adulte d'assurer son rôle d'éducateur**

Dans Mission et rôle du CIO, en plus des points cités en 14 :

8- de diriger la lutte contre le dopage

12- d'encourager et soutenir une approche responsable des problèmes des problèmes d'environnement, de promouvoir le développement durable dans le sport...ChO

## -III- Archipel de la Lutte contre les inégalités

### **31 = Accueillir et donner une place à chacun, jeune et adulte.**

La pratique du sport est un droit de l'homme. Chaque individu doit avoir la possibilité de faire du sport sans discrimination d'aucune sorte et dans un esprit olympique, qui exige la compréhension mutuelle, l'esprit d'amitié, de solidarité et de fair-play. Ch O

Dans mission et rôle du CIO :

6- de s'opposer à toute forme de discrimination affectant le Mouvement olympique  
7- d'encourager et soutenir la promotion des femmes dans le sport...

12- d'encourager et soutenir le développement du sport pour tous. Ch O

### **32 = Inventer des voies adaptées à chacun pour apprendre.**

Tout excédent financier obtenu par une ville hôte, un COJO ou un CNO du pays de la ville hôte... sera employé au développement du Mouvement olympique et du sport. Ch O

### **33 = Faire preuve d'audace pour rejoindre toutes les formes de pauvreté**

La pratique du sport est un droit de l'homme. Chaque individu doit avoir la possibilité de faire du sport sans discrimination d'aucune sorte. Ch O

### **34 = Vivre une solidarité proche et lointaine.**

On peut voir dans les trois symboles olympiques l'expression de ces trois valeurs clés :

- la devise peut symboliser l'excellence (donner le meilleur de soi)
- la flamme peut symboliser l'amitié entre les peuples avec le relais
- les anneaux peuvent représenter le respect, réunissant toutes les nations.

Ces symboles sont bien plus que des emblèmes et les gens devraient pouvoir les associer directement avec les valeurs fondamentales du sport et de la vie en général. Sy O

Toute forme de discrimination à l'égard d'un pays ou d'une personne fondée sur des considérations de race, de religion, de politique, de sexe ou autres est incompatible avec l'appartenance au Mouvement olympique. Ch O

Dans mission et rôle du CIO :

- 6- de s'opposer à toute forme de discrimination affectant le Mouvement olympique
- 10- de s'opposer à toute utilisation abusive politique ou commerciale, du sport et des athlètes. ChO

## **-IV- Archipel du Savoir**

### **41 = Transmettre des savoirs pour s'inscrire dans une histoire**

Les cinq anneaux représentent les cinq continents. Ils sont entrelacés pour indiquer l'universalité de l'Olympisme et la rencontre des athlètes du monde entier au moment des JO. [...] Les six couleurs du drapeau (bleu, jaune, noir, vert, rouge et fond blanc) représentent toutes les nations. Il est donc faux de croire que chacune des couleurs est associée à un continent précis. Sy O

Les valeurs d'excellence, amitié et respect constituent la base sur laquelle le Mouvement olympique fonde ses activités de promotion du sport, de la culture et de l'éducation en vue d'un monde meilleur.

Sy O

L'Olympisme moderne a été conçu par Pierre de Coubertin, à l'initiative duquel le Congrès International Athlétique de Paris s'est réuni en Juin 1894. Le CIO est constitué le 23 Juin 1894.

Les premiers JO des temps modernes... Athènes 1896. Le drapeau olympique présenté à Paris en 1914. Les premiers JO d'hivers... à Chamonix en 1924. Ch O

Dans mission et rôle du CIO :

- 1- d'encourager et soutenir la promotion de l'éthique et de la bonne gouvernance dans le sport ainsi que l'éducation de la jeunesse par le sport...
- 2- d'encourager et soutenir l'organisation, le développement et la coordination du sport et des compétitions sportives.
- 4- de coopérer avec les organisations et les autorités publiques ou privées aux fins de mettre le sport au service de l'humanité et de promouvoir la paix..ChO

Dans mission et rôle des FI ...

- 1- d'établir et mettre en vigueur, conformément à l'esprit olympique, les règles relatives à la pratique de leurs sports respectifs et de veiller à leur application
- 2- d'assurer le développement de leur sport dans le monde entier. ChO

#### **42 = Articuler les savoirs et les disciplines pour questionner le monde**

- de contribuer à la réalisation des buts fixés dans la charte olympique, notamment par la diffusion de l'Olympisme et de l'éducation olympique.
- de fournir une assistance technique pour la mise en œuvre des programmes de la solidarité olympique. Dans mission et rôle des FI... , point 3 et 7. ChO

#### **44 = Développer l'esprit critique.**

Mission et rôle du CIO :

- 8- de diriger la lutte contre le dopage
- 9- d'encourager et soutenir les mesures protégeant la santé des athlètes
- 10- de s'opposer à toute utilisation abusive politique ou commerciale du sport et des athlètes. ChO

## **-V- Archipel du Temps**

### **53 = Croire en l'avenir des Jeunes.**

(Fin Valeurs de l'Olympisme) Puis à un niveau plus global, à toute l'humanité, à travers des actions visant à :

- l'accès du sport pour tous ...
- la paix dans le monde
- l'édification d'un monde meilleur. Va O

Ces symboles (devise, flamme, drapeau) sont bien plus que des emblèmes et les gens devraient pouvoir les associer directement avec les valeurs fondamentales du sport et de la vie en général. Sy O

Camp de Jeunesse : Avec l'autorité de la commission exécutive du CIO, le COJO peut, sous sa propre responsabilité, organiser un camp international de la jeunesse à l'occasion des J O. Ch O

*Le COJO (Comité Organisateur des Jeux Olympiques ) organise ce camp à Olympie sur un thème choisi. Chaque CROS propose au CNOSF un jeune sélectionné selon certains critères.*

# **EXPLORATIONS ÉDUCATIVES**

**CNAP-UGSEL**

---